

## Inklusionsstrategi på Mørkhøj skole

### Børnesynet

På Mørkhøj skole arbejder vi med et børnesyn, der danner grundlag for den måde vi er sammen med alle børnene på skolen. Det gælder i undervisningstiden, i pauserne, i SFO- og i klubtid. Vores børnesyn bygger på FN's børnekonvention (<https://www.boerneraadet.dk/vi-arbejder-for/boernekonventionen/fuld-udgave-af-fns-boernekonvention/>)

Vores børnesyn bygger på elevinddragelse og medbestemmelse, samt børns ret til at lære og mulighed for at deltage i alle fællesskaber. Mørkhøj skoles inklusionsstrategi er skabt ud fra en elevundersøgelse og skolens nationale trivselsmåling, og derfor er har elevernes stemme haft en afgørende betydning for vores inklusionshandleplan.

I Gladsaxe kommune er vi en del af UNICEF's koncept Børnevenlige Byer, hvor *"børn og unges perspektiv skal fylde mere, så de får mere indflydelse på de beslutninger, der træffes i kommunen"*. I Derfor synes vi på Mørkhøj skole at vores inklusionsstrategi skal bygge på et børneperspektiv, med hjælp til rammesætning fra både lærere, pædagoger og ledelse.

### Inklusion, trivsel og utrygge fællesskaber

På Mørkhøj skole ser vi ikke drilleri eller mobning som en isoleret ting, der kan reduceres ned til det enkelte barn eller den enkelte gruppe af elever. Vi ved, at inklusion skabes i de store fællesskaber, der rammesættes af inkluderende, anerkendende og tydelig pædagogik. Inklusion er en dynamisk størrelse, der hele tiden er i bevægelse, fordi den er båret af fællesskaber på kryds og tværs af skolen. Den vil hele tiden tage farve af det sprog der bruges, de rammer der faciliteres og den pædagogiske og didaktiske tilgang vi møder eleverne med. Derudover tager den også farve af den måde eleverne er sammen med hinanden på, og vi ser det som vores opgave, at styrke eleverne i at tage medansvar for det læringsrum vi sammen tilbyder hinanden. På Mørkhøj skole er vi opmærksomme på, hvordan inklusionen hele tiden er i bevægelse - både det der kan ses med det blotte øje og det der foregår i de små sprækker.

## **ELEVENS STEMME - Det siger vores elever om inklusion og trivsel på Mørkhøj skole**

- Man skal kunne være tryk og kunne være sig selv, når man er i skole og SFO/klub
- Det er vigtigt, at man kan få den hjælp man har brug for fra de voksne
- Man skal kunne sige fra over for drilleri og anden dårlig adfærd
- Det er vigtigt, at man føler sig som en værdifuld del af fællesskabet på Mørkhøj skole
- Der skal være et rart og ordentligt sprogbrug på skolen

Punkterne ovenfor er hentet fra besvarelserne i vores egen interne undersøgelse på skolen samt den nationale trivselsmåling. Det er elevrådet på skolen, som har været med til at udpege fokusområderne på baggrund af besvarelser og drøftelser i gruppen.

På baggrund af ovenstående punkter har skolens ledelse i samarbejde med konsulent Lars Stilling Netteberg, en arbejdsgruppe og elevrådet udformet følgende fokusområder.

Fokusområderne er inklusionshandleplanens fyrtårn, som vi hele tiden sigter imod i vores arbejde med eleverne på skolen.

### **Fokusområde 1:**

***Skabe endnu mere mod til at sige fra og tage medansvar for fællesskabet, så vi alle kan trives***

### **Fokusområde 2:**

***Arbejde med sprogbruget***

### **Fokusområde 3:**

***Fortsat tydelige rammer med nærværende voksne***

## DET VIL VI GØRE - Inklusionshandleplanen

Sammen med lærere og pædagoger har vi på Mørkhøj skole lavet en handleplan, som vi står på, når vi arbejder med eleverne i alle de læringsfællesskaber de indgår i, i løbet af deres hverdag. Handleplanen er lavet ud fra medarbejdernes blik på fokusområderne og de tegn der er på, at vi lykkes med opgaven.

### **Fokusområde 1**

VI VIL...

- ... Italesætte og være åbne omkring begrebet tillid, som bærende for vores alles trivsel
- ... Sætte fokus på dét at fejle er en god ting og gøre os selv til rollemodeller for det
- ... Lytte og anerkende eleverne for at komme til os med dét de har på hjerte
- ... Lave øvelser hvor vi laver sjov sammen, så vi får grint med hinanden
- ... Dygtiggøre os i konfliktløsning gennem low arousal og relationskompetence (Louise Klinge)
- ... Forældrene vil gå forrest og være rollemodeller i forhold til at invitere nye elever og forældre med ind i fællesskaberne, og være åbne omkring nye perspektiver og forskellige forståelser

Det bruger vi allerede og bygger videre på: Fri for Mobberi, legegrupper, klassemøder, læring om trivsel ind i undervisningen, venskabsklasser, legepatruljen, gruppedannelser.

### **Fokusområde 2**

VI VIL...

- ... Være nysgerrige på elevernes sprogbrug og hvad der ligger bag
- ... Italesætte hvilket sprog vi ønsker og være rollemodeller. Vi har et fælles ansvar.
- ... Gøre eleverne opmærksomme, når der bruges stødende, ureflekteret og nedsættende sprog
- ... Sætte fokus på, hvorfor sproget er vigtigt og hvordan det virker når vi danner fællesskaber. I indskoling kan der arbejdes med at give eleverne gode alternativer og i udskoling vil vi arbejde på en strategi for brugen af de sociale medier.
- ... Forældrene vil støtte op hjemmefra ved at hjælpe deres børn til at sige fra over for stødende og nedsættende sprog og hjælpe deres børn til en nuanceret forståelse af, hvad andre tænker om sprogbrug. Forældrene på Mørkhøj skole er opmærksomme på at arbejde med sproget i hjemmet.

### **Fokusområde 3**

#### VI VIL...

- ... Være tydelige voksne i pauserne og stilladsere, rammesætte og deltage i lege og aktiviteter
- ... Bruge et anerkendende sprog og give plads til konfliktløsning i en travl hverdag
- ... Være systematiske og vedholdende på de rammer og regler der fastsættes i klassen
- ... Tage ansvar for elevernes trivsel ved at stille sig til rådighed og hjælpe barnet, der hvor der er behov
- ... Forældrene vil arbejde med at danne fællesskaber på kryds og tværs af klasserne og være aktive i at igangsætte arrangementer og aktiviteter i klassen

Det bruger vi allerede: klassehandleplaner, handleplaner, klasseregler/ordensregler, tydelig klasseledelse og rammesætning af timerne

## Drilleri, mobning og håndtering af konflikter

På Mørkhøj skole læner vi os op Red Barnets forståelse og skelen mellem drilleri og mobning. Herudover tilslutter skolen sig også den opfattelse man i den nyeste forskning har om mobning, nemlig at den opstår i utrygge fællesskaber og at ansvaret ikke alene kan placeres hos enkelte børn eller grupper.

Når der er mobning på spil, skal vi forstå den som et fænomen, hvor der skabes et "dem" og et "os". Derfor vil vi aldrig pege på "en mobber" og "et offer", men på usunde mekanismer i et fællesskab, hvor børnene er utrygge. Når utrygheden melder sig, går vi på jagt efter at finde tryghed, og det finder vi ofte ved at danne et "vi" omkring noget. Det indebærer som oftest at udelukke eller bevæge sig væk fra andre. Hos Red Barnet beskrives det fint;

*"Mobning opstår altså i utrygge fællesskaber, der mangler noget positivt at være sammen om, og som har en lav tolerance overfor dem, der ikke er ligesom os selv. Fordi-svarene er altså aldrig grunden til, at der bliver mobbet. Men i et fællesskab, hvor man føler sig usikker, kan det være en 'nem' løsning at finde en fælles fjende. Mobning kan altså være en overlevelsesstrategi, der kan sikre, at man selv er inde i varmen."*

Vi arbejder altid med en anerkendende tilgang til eleverne, både når vi tackler drilleri der ikke er godt for fællesskabet samt mobning. Vores overbevisning er, at elevernes stemme skal tages alvorligt, men ikke nødvendigvis bogstaveligt. Med det mener vi, at vi som voksne fagpersoner alt andet lige kan hjælpe og guide eleverne i retning af god trivsel, ved at lytte, mægle og anvise. Når vores elever er i konflikter, vil vi altid være nysgerrige på det eleverne har oplevet og vi vil forsøge at oversætte det oplevede, til de børn der er involveret i konflikten. Når vi løser konflikter, går vi ud fra, at eleverne er lige gode om det, når vi mæglar. Begge parter i konflikten har noget på spil og noget at kæmpe om i konflikten, og derfor kan konflikter ikke sammenlignes med hverken drilleri eller mobning.

## Når mobning opstår, hvad så?

Handleplan ved mobning

Når der er tale om mobning skal skolens ledelse straks orienteres om situationen. Herefter vil ledelsen, sammen med lærere, pædagoger og forældre vurderer sagens forløb. I den forbindelse vil der altid skulle udfærdiges en mobbehandleplan, og her bruger skolen Dansk Center for Undervisningsmiljø's handlingsplan til at dokumentere arbejdet omkring sagen. Handlingsplanen skal igangsættes inden for 10 dage.

<https://dcum.dk/media/3220/handlingsplan24.pdf>

Når vi behandler en mobbesag lægger vi stor vægt på, at kommunikationen med hjemmet og barnet er konstruktiv og fremadskuende og altid med udgangspunkt i vores syn på mobning som et symptom på utrygge fællesskaber, hvor ansvaret ikke kan placeres på enkelte elever alene.

Hvis man som forælder ikke er tilfreds med sagsbehandlingen har man ret til at klage. Man kan rette henvendelse til den nationale klageinstans mod mobning.

<https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>