Undervisningsmiljøvurdering

Indhold

Oplysninger om uddannelsesstedet Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Kortlægning af undervisningsmiljøet **3**

Eventuelle undervisningsproblemer **7**

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer **10**

Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan **12**

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskriv, hvordan I har kortlagt elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, og hvem har været inddraget?

Sådan gennemførte vi kortlægningen

Procesplan for Undervisningsmiljøvurdering på Mørkhøj Skole 2026

Baggrund

Mørkhøj Skole gennemfører i efteråret 2026 en undervisningsmiljøvurdering med udgangspunkt i allerede indsamlede data fra den nationale trivselsmåling, de lokale klassehandleplaner samt medarbejdere og elevrådets observationer og erfaringer.

Formålet er at skabe et aktuelt og validt billede af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø samt at identificere fælles styrker og udviklingsområder, som kan omsættes til konkrete handlinger. Processen er tilrettelagt med fokus på reel elevinddragelse og efterfølgende kvalificering af vurderingen og handleplanen gennem elevrådet, medarbejdere, MED-udvalg og skolebestyrelse.

Fase 1: Kortlægning og analyse

August – september 2026

Skoleledelsen gennemfører den indledende kortlægning af undervisningsmiljøet på baggrund af:

- Resultaterne fra den nationale trivselsmåling gennemført i foråret 2026.

- Årgangenes tilpassede klassehandleplaner.
- Heraf udtræk af: ét forhold, der fungerer godt og ét forhold, der ønskes forbedret.

På baggrund af materialet identificerer ledelsen gennemgående temaer og mønstre på tværs af skolen med henblik på at skabe et samlet billede af elevernes undervisningsmiljø.

Fase 2: Elevinddragelse

September 2026

Som centralt led i processen gennemføres et fokusgruppeinterview med elevrådet.

Deltagere

- Elevrådets medlemmer
- Elevrådskontaktlærere
- Skoleleder

Centrale overspørgsmål

- Hvad fungerer særligt godt på Mørkhøj Skole?
- Hvilke forhold udfordrer elevernes trivsel og læring?
- Hvilke områder bør forstærkes i de kommende år?
- Hvilke løsninger og forbedringer foreslår eleverne?

Der udarbejdes et referat med elevrådets vurderinger, prioriteringer og anbefalinger.

Fase 3: Udarbejdelse af undervisningsmiljøvurdering

Ultimo september 2026

På baggrund af datamaterialet og elevrådets input udarbejdes skolens undervisningsmiljøvurdering.

Arbejdsgruppe

- Skoleleder, faglig leder af udskolingen, elevrådsformand og – næstformand.

Fase 4: Kvalificering af UMV og handleplan

Skolebestyrelse

1. oktober 2026

Undervisningsmiljøvurderingen og handleplanen fremlægges for skolebestyrelsen.

MED-udvalg

2. oktober 2026

Undervisningsmiljøvurderingen og handleplanen fremlægges for MED-udvalget.

Medarbejderinddragelse

Oktober 2026

UMV og handleplan behandles på pædagog- og lærermøder.

Fase 5: Endelig færdiggørelse og offentliggørelse

Slut oktober 2026

Skoleledelsen indarbejder relevante input fra:

- Elevrådet
- Skolebestyrelsen
- MED-udvalget
- Medarbejderne

Den endelige undervisningsmiljøvurdering færdiggøres og godkendes.

UMV'en offentliggøres herefter:

- På skolens hjemmeside.

Eventuelle undervisningsproblemer

Beskriv og vurdér, hvilke problemer med undervisningsmiljøet, I kan pege på ud fra jeres kortlægning. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Vi kan konstatere disse positive og negative sider af elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Trivsel, fællesskab og relationer • Eleverne er generelt glade for deres skole og deres lærere. • Flere klasser fremhæver et godt fællesskab og glæden ved at være en del af klassen. • Indskolingen har en god hjælpekultur, hvor eleverne hjælper hinanden. • I de største klasser er fællesskabet på tværs af klasserne styrket gennem fælles undervisning og sociale arrangementer. • Eleverne oplever generelt, at de voksne er tilgængelige og hjælper, når de har behov for det. Elevinddragelse og medbestemmelse • Eleverne oplever, at elevrådet giver mulighed for indflydelse og for at få deres stemmer hørt.	Tryghed, accept og fællesskab • Nogle elever er utrygge ved at være sig selv eller sige noget højt i klassen af frygt for at blive grinet af eller gjort til grin. • Elevdynamikker og reaktioner fra andre elever kan begrænse deltagelsen i undervisningen. • Eleverne efterspørger tydelig klasseledelse, hvor uro håndteres hurtigt og konsekvent. • Eleverne ønsker, at de voksne er opmærksomme på, om eleverne føler sig trygge og klar til at deltage, frem for alene at fokusere på faglige svar og præstationer. Ro, koncentration og undervisningens tilrettelæggelse

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
• På mellemtrinnet oplever eleverne ofte at få valgmuligheder og at blive lyttet til. • Eleverne anerkender lærernes ansvar for at tilrettelægge undervisningen og ser grundlæggende dette som fair. Undervisning og læringsmiljø • Eleverne fremhæver, at engagerede og levende lærere kan gøre undervisningen spændende og motiverende. • Idræt og andre aktive og varierede undervisningsformer opleves positivt. • De nye klasselokaler opleves generelt som gode og rare at være i. Samarbejde og respekt • Eleverne er bevidste om, at respekt går begge veje, og at både elever og voksne har et ansvar for at bidrage til en god skoledag. • Eleverne peger selv på, at de har et ansvar for ikke at forstyrre andre og for at bidrage til ro og koncentration.	• Ro og koncentration er det område, som elevrådet samlet set prioriterer højest. Alle elever pegede på det som et vigtigt udviklingsområde. • Utydelige opgaver og manglende struktur kan skabe usikkerhed og uro. • Eleverne efterspørger mere variation, bevægelse, korte pauser, humor og en god start på dagen. Medbestemmelse og ansvar for egen læring • Eleverne oplever generelt mindre medbestemmelse i selve undervisningen end i elevrådsarbejdet. • De ønsker større indflydelse på undervisningens indhold, emner og arbejdsformer. Fysiske rammer og faciliteter • Toiletterne er det mest gennemgående og tydeligste fysiske opmærksomhedspunkt på tværs af årgangene. • Eleverne efterspørger flere og bedre opholdsområder indendørs, hvor de kan være sammen uden for klasselokalerne. • Eleverne fra Gang 2 oplever, at de nye stole ikke fungerer godt og er ubehagelige at sidde på. • Udendørsarealerne nævnes som et mindre udviklingsområde, primært i forbindelse med renoveringen. Pauser og fleksibilitet • Eleverne efterspørger flere korte pauser med mulighed for frisk luft og for at koble fra.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
	• Nogle elever ønsker større fleksibilitet i forhold til at gå på toilettet og hente vand.

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer

Beskriv, hvordan I følger op på handlingsplanen. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Mål og opfølgning	Ansvarlig
1. Nogle elever er utrygge ved at være sig selv eller sige noget højt i klassen af frygt for at blive grinet af eller gjort til grin. 2. Flere elever er tilbageholdende med at række hånden op eller svare af frygt for at svare forkert eller føle sig udstillet.	Hvert team har gennemgået deres trivselsmålinger og lavet særlige indsatser til deres klassers særlige behov, på baggrund af deres besvarelse. Der arbejdes på alle årgange med temaerne i de forskellige klassers fællesklassehandleplaner og med co-teaching på hver årgang fra 4.-9. og inklusionspædagoger i indskolingen. De arbejder med metoder fra hæftet "Deltagelsesmuligheder for alle" og fælles CL-strukturer, der passer til årgangen og faget. Desuden gives der feedback på klassehandleplanen, når PPR har været forbi til observation og når personalet får konsultativ vejledning af PPR, på enkelte elever eller grupper af elever. Vi holder et stort lærermøde med forfatteren Mathias Granum som har skrevet bogen; "Fra monsterelever til mønsterelever", i håbet om at blive endnu bedre til fællesindsats på tværs af hele skolen ift. klasseledelse	Der evalueres løbende på de ugentlige co-teachermøder, det giver hinanden sparring og de orienter løbende afd. Lederen om status. Ønsket er at vi kan arbejde så meget med klassetrivslen at flere kan føle sig trygge i at sige noget.	De enkelte teams og deres co-teacher er ansvarlig. Samt afdelingslederen.
3. Ro og koncentration er det område, som elevrådet samlet set prioriterer højest. Alle elever pegede på det som et vigtigt udviklingsområde. 4. Utydelige opgaver og manglende struktur kan skabe usikkerhed og uro. 5. Eleverne efterspørger mere variation, bevægelse, korte pauser, humor og en god start på dagen.	Hvert team har gennemgået deres trivselsmålinger og lavet særlige indsatser til deres klassers særlige behov, på baggrund af deres besvarelse. Der arbejdes på alle årgange med temaerne i de forskellige klassers fællesklassehandleplaner og med co-teaching på hver årgang fra 4.-9. og inklusionspædagoger i indskolingen. De arbejder med metoder fra hæftet "Deltagelsesmuligheder for alle" og fælles CL-strukturer, der passer til årgangen og faget. Desuden gives der feedback på klassehandleplanen, når PPR har været forbi til observation og når personalet får konsultativ vejledning af PPR, på enkelte elever eller grupper af elever. Vi holder et stort lærermøde med forfatteren Mathias Granum som har skrevet bogen; "Fra monsterelever til mønsterelever", i håbet om at blive endnu bedre til fællesindsats på tværs af hele skolen ift. klasseledelse		De enkelte teams og co-teacherteamet.

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Mål og opfølgning	Ansvarlig
6. Eleverne oplever generelt mindre medbestemmelse i selve undervisningen end i elevrådsarbejdet. De ønsker større indflydelse på undervisningens indhold, emner og arbejdsformer.	Vi taler om på personalemødet, at man skal gøre det tydeligt for eleven, hvornår de tilbydes medbestemmelse og valg inden for en faglig bestemt ramme, samt at denne form for medbestemmelse, skal være i overensstemmelse med at læreren kan varetage det undervisnings- og fællesskabsmæssige ansvar. Der arbejdes med muligheder for at arbejde med metoden Ugeskemarevolutionen.	At gøre eleverne bevidste om deres valg og fravalg og de sociale og faglige konsekvenser og effekter disse har for alles læring og trivsel. At flere er bevidste om hvornår de skal give valg fx imellem opgaver eller fx emnevalg til fordybelsesområder eller litteratur.	Årgangs-/klasseteamet
7. Toiletterne er det mest gennemgående og tydeligste fysiske opmærksomhedspunkt på tværs af årgangene. 8. Eleverne efterspørger flere og bedre opholdsområder indendørs, hvor de kan være sammen uden for klasselokalerne. 9. Eleverne fra Gang 2 oplever, at de nye stole ikke fungerer godt og er ubehagelige at sidde på. 10. Udendørsarealerne nævnes som et mindre udviklingsområde, primært i forbindelse med renoveringen.	Der er bygget nye toiletter og kommer flere i løbet af i år til 4.-9. klasse Indskolingen har fået tørremaskiner frem for papir som kan se rodet og ulækkert ud, når det ligger på gulvet. Samt rengøringen kommer forbi med en særlig maskine, der kan gøre mere rent i dybden på fliserne. Vores genhusning under ombygningen de sidste år, har kostet på vores fællesarealer, dette er heldigvis snart færdig. Der er indkøbt flere ostebaner og bander til fodboldbanen i midtergården efter ønsker fra elevrådet. Når om bygningen er færdig ser vi på gård 1, hvor der er afsat økonomi til renovering af udeområderne der også.	Elevrådet taler løbende om dette. Rengøringen har halvårlige møder med skolelederen. Skolelederen har møder med SKOT og teknisk service. Stolenes stand er sendt videre til anvarlige designer Tobias, som er en del af byggeteamet i forvaltningen.	Ledelsen i samarbejde med rengøringen og teknisk service. Udeområderne i samarbejde med elevrådet og pædagogerne.
11. Eleverne efterspørger flere korte pauser med mulighed for frisk luft og for at koble fra. 12. Nogle elever ønsker større fleksibilitet i forhold til at gå på toilettet og hente vand.	Dette tages om i teams. Der er brug for at eleverne hjælpes til at bruge den 10 pause og den 12 pause det allerede har og skal mindes om at bruge toilettet og hente vand i vandautomaten i de pauser, frem for at forlade undervisningen, hvilket forstyrrer såvel dem selv og deres undervisning.		Klasselærerne.

Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan

Vi evaluerer vores klassehandleplaner løbende ud fra vejledning fra PPR og den faglige leder, samt hvert halve år på personalemøder og den opdateres hvert år ud fra de nye trivselsmålinger og de årlige faglige klassekonferencer.